

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ**

Материалы 69-ой научной сессии сотрудников университета

29-30 января 2014 года

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431  
Д 70

**Редактор:**

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

**Заместитель редактора:**

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

**Редакционный совет:**

Профессор В.Я. Бекиш, профессор Г.Н. Бузук,  
профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский,  
профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич,  
д.м.н. Л.М. Немцов, профессор В.П. Подпалов,  
профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов,  
доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова,  
доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик,  
ст. преп. Л.Н. Каныгина.

ISBN 978-985-466-694-5

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378  
ББК 5Я431+52.82я431

ISBN 978-985-466-694-5

© УО “Витебский государственный  
медицинский университет”, 2014

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Михлюк В.И., Сыродоева О.А.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Произошедшие в мире социально-экономические сдвиги внесли изменения в процесс подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. В результате часть функций семьи перешла к государству, что, в свою очередь, потребовало разработки методов и технологий осуществления данного процесса на государственном уровне [3]. Однако в настоящее время специальная целенаправленная, систематическая подготовка молодежи к браку и семейной жизни не является достаточной и системной.

В современной семье происходит ослабление социально-психологического эффекта общности, что ускоряет разрыв преемственности между поколениями. В этих условиях молодежь обретает ценности во многом самостоятельно. Сфера общения современных молодых людей становится более дифференцированной и избирательной. Ценностные ориентации юношей и девушек утрачивают матримонимальную монополию: любовь, эмоциональные контакты и сексуальное удовлетворение представляют для них ценность сами по себе и не всегда соотносятся с вопросом, заключить брак или нет. Официальная регистрация брака в глазах современной молодежи - это явление, главным образом, юридическое и статусное [2].

Хотя в иерархии ценностных представлений студентов семья занимает одно из достойных мест, массовые намерения молодежи сначала получить образование, овладеть специальностью, обеспечить себе определенный уровень жизни и только потом создать семью, в дальнейшем могут привести к осознанному одиночеству.

На процесс формирования социальной, нравственной и психологической готовности студенческой молодежи к браку и семейной жизни особое влияние оказывают следующие факторы: социокультура страны, родительская семья, вузовская и студенческая субкультура, индивидуальные установки юношей и девушек.

В ВГМУ вопросам подготовки студенческой молодежи к семейной жизни уделяется пристальное внимание.

В тематику кураторских часов включены те, которые знакомят студентов с основными направлениями государственной политики в области поддержки молодых семей, сохранения репродуктивного здоровья нации; семейными традициями белорусов, новейшими исследованиями в социологии, культурологии, психологии и других науках, затрагивающими проблемы семьи.

Социальным педагогом осуществляется сопровождение студенческих семей, предоставление им максимально полной правовой информации по всем интересующим их вопросам.

Одной из форм психопросвещения является еженедельное обновление информации социально – педагогической и психологической службой на стендах общежитий (информационный листок СППС). Более тридцати пяти процентов матери-

алов посвящены вопросам культуры взаимоотношений между полами, знакомству с навыками здоровьесберегающего, безопасного и ответственного поведения, знаниям о ряде важных областей семейной жизни, с особенностями взаимодействия в паре. Большой интерес у студентов вызывает такая форма подачи информации как притча, поскольку она в метафорической, легкой для восприятия форме преподносит информацию, стимулирует интеллектуальный процесс, затрагивает эмоции образностью и четкостью своей структуры.

Сложности и трудности во взаимодействии с представителями противоположного пола возникают часто уже на этапе формирования близких отношений. Зачастую у молодых людей отсутствует представление о том, какие взаимоотношения являются здоровыми, прочными, дарящими радость и удовлетворение жизнью. Основа счастливой любви – здоровые интимные отношения, которые не сводятся к физической близости. Интимность – это разделенная любовь, радость взаимопонимания, сотрудничество, доверие, надежность, духовный рост. Здоровые интимные отношения – это когда удалось создать среду, находясь в которой каждый может сказать:

1. Я могу быть самим собой (естественно, что все утверждения относятся к представителям обоих полов).

2. Ты можешь быть самим собой.

3. Мы можем быть самими собой.

4. Я могу расти (речь идет, конечно, о духовном росте, о развитии личности).

5. Ты можешь расти.

6. Мы можем расти вместе.

Мало кто из молодых людей вырос в семье, где бы обеспечивались все шесть условий и где была возможность перенять все необходимые знания и навыки для построения здоровых интимных отношений непосредственно от родителей [1].

В связи с этим организована деятельность клуба «Моя семья». Основные цели, стоящие перед его членами заключаются в том, чтобы помочь друг другу обрести чувство уверенности в своей ценности, научиться отличать любовь, или здоровую, безопасную привязанность от нездоровой, патологической привязанности, развить навыки ведения диалога, участия в обсуждении, самопредъявления.

Основные задачи: содействие получению полного и точного представления об имеющемся у участников образе близких отношений, осознанию и принятию опыта своей жизни, развитию внутренней активности, навыков самонаблюдения, самоанализа, прогнозирования; уточнение представлений о страхах, предубеждениях, опасениях людей, строящих близкие отношения; развитие коммуникативных навыков.

Сотрудники службы доступны для индивидуальных бесед, консультаций, проведения диагностики готовности к семейной жизни, психологической помощи. В последние годы растет число обраще-

ний родителей студентов, имеющих затруднения в переживании переезда ребенка в другой город, адаптации к его новым социальным ролям и т.д.

Ежегодно осуществляется изучение различных аспектов готовности к семейной жизни у студентов с целью своевременной коррекции существующих и разработки новых программ по подготовке студенческой молодежи к предстоящей семейной жизни.

Типичной проблемой современности является желание молодых людей любить и жить вместе, но при этом не брать на себя ответственности за отношения. Отсутствие в социуме примеров, достойных подражания, ослабление и полное исчезновение социальных регуляторов в области личных отношений ведут к снижению готовности молодых людей к браку [3].

Таким образом, одной из задач ВУЗа становится разработка и реализация специальных программ, направленных на подготовку молодежи к браку, потому что именно семья была и остается для каждого человека опорой в трудные минуты его жизни.

#### Литература:

1. Москаленко В.А. Когда любви слишком много: Профилактика любовной зависимости / В.А. Москаленко. – М.: Психотерапия, 2006. – 224 с.
2. Олифирова, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирова, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.
3. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учебно-методическое пособие/ Н. И. Олифирова [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.

## РОЛЬ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ В ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВЕТСКОЙ МОЛОДЕЖИ (1920-1930-Е ГОДЫ)

*Мусина Н.Е.*

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

Строительство социалистического общества как стратегическая цель партии большевиков включала решение такой важной задачи, как формирование нового человека с соответствующими духовными и физическими качествами, моральными нормами и мировоззренческими установками. Новая система ценностей строилась на классовом подходе, основывалась на идеологических принципах Советской власти, коммунистической партии. Основным объектом воздействия со стороны государственно-партийных органов в деле формирования человека нового типа стала молодежь. В течение 1920-х гг. формировалось представление о таком идеале, и практически сложилась единая система коммунистического воспитания молодежи. Она включала различные направления: идейно-политическое, в том числе и антирелигиозное, военно-патриотическое, нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Идейно-политическое воздействие должно было красной нитью проходить через все его направления и мероприятия. В нем должны были быть задействованы школы, техникумы, вузы, клубы, библиотеки, музеи, СМИ, литература, кино, театр. Руководство комсомола, говоря о средствах и методах воздействия на молодежь, предлагало учитывать возрастные особенности молодежи, ее чувствительность, эмоциональность. Предлагалось особое внимание уделить празднествам, демонстрациям, организации игр, концертов, спектаклей, литературных вечеров, использовать знамена, музыку и т.п. Подобные формы позволяли молодому человеку «погрузиться» в событие (в данном случае – через мероприятие), эмоционально ощутить причастность к нему.

В повседневную жизнь постепенно входили знамена, лозунги, вывески, портреты вождей, новые государственные праздники. Они стали примета-

ми (знаками, символами) новой эпохи. По описаниям этнографов тех лет, в 1920-е гг. постепенно стали входить в быт революционные праздники, в том числе комсомольские свадьбы, октябрины и пр., в домах, где раньше висели иконы, появились портреты вождей. Даже одежда (кожаная тужурка, гимнастерка, короткая юбка, перешитая из галифе, грубые сапоги и красная косынка – типичный наряд молодой комсомолки-активистки 1920-х гг.) стали символическими атрибутами классовой принадлежности и приверженности революционным идеалам. Через революционно-символические атрибуты своего внешнего вида молодой человек мог заявить о своей принадлежности к определенной социальной среде, выразить приобщение к соответствующим ценностям и идеалам.

Одним из выразительных и эффективных по силе воздействия средств в деле воспитания молодежи стал советский агитационный плакат. Он стал, по выражению искусствоведа и критика тех лет А. Сидорова, современной иконой. Действительно, в условиях, когда значительная часть страны была неграмотной или малограмотной, плакат мог стать (и стал) важнейшим средством пропаганды новых идей. Кроме того, следует учитывать и особенности массового сознания, вековые религиозные традиции. Провозглашая атеизм (хотя формально провозглашалась свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды, на деле все свелось к антирелигиозной пропаганде), новая власть должна была предложить своеобразный эквивалент. Им стала коммунистическая идеология. Большевики смогли предложить новые символику, ритуалы, праздники, авторитеты.

Сила воздействия плаката достигалась благодаря таким выразительным средствам, как четкость, броскость языка, эффектные цветовые и геоме-